**Тема:** ***«Слова с удвоенными согласными»***

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

УМК: Школа России.Учебник: В. П. Канакина «Русский язык» 2 класс

***Цель:*** дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

***Планируемые результаты:***

*предметные:* правильно переносит слова с удвоенными согласными.

*личностные:* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;понимает причины успеха в учебной деятельности;

***Универсальные учебные действия:***

*регулятивные*

• определяет цель деятельности на уроке;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

*познавательные*

• делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

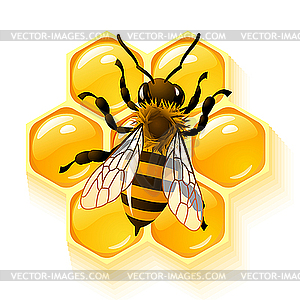
*коммуникативные*

• слушает и понимает речь других;

• договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками;

***Задачи педагога:*** формировать новые способы действий, обучать работе по плану; познакомить с правилом написания удвоенных согласных в словах; упражнять в написании слов с удвоенными согласными; развивать у учащихся фонематический слух;  
формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами;  
способствовать развитию орфографической зоркости; совершенствовать умение звукобуквенного разбора слов;

учить точному употреблению слов и правильному их написанию в зависимости от их лексического значения;  
совершенствовать умения слушать и слышать других, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

****

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

Вы пришли сюда … *(учиться).*

Не лениться … *(а трудиться).*

Работать как? … *(старательно)*

А слушать как? … *(внимательно)*

* А вы сегодня улыбались?
* Подарите улыбку друг другу.
* А какое волшебство может совершить улыбка? *(поднять настроение).*
* А для чего необходимо хорошее настроение на уроке? *(чтобы хорошо работалось)*

**Мотивация к учебной деятельности.**

– Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу открыть для себя ещё один секрет русского языка

-Сегодня на уроке русского языка вы будете пчёлками. Пчёлы живут большими и дружными семьями. Прочитайте девиз урока. **(слайд 2)**

***Чтобы умной пчелкой стать, Нужно многое узнать.***

***Нужно много нам трудиться,***

***Книг читать, писать, учиться.***

**–** Как вы его понимаете?

**Что нужно делать, если хочешь получать новые знания?**

**(Трудиться, работать самому.)**

**–** Зачем нужны знания?

(**Чтобы быть умным, образованным**.)

- Я желаю вам удачи!

**2.Чистописание.**

-К концу лета в каждом гнезде у пчёл начинается подготовка к зиме. Пчёлы собирают с почек деревьев клей и аккуратно замазывают щели. Итак, мы сейчас пчёлки-строители. Строим аккуратно и красиво.

На экране: **(слайд 3)** ***лл* *жж кк бб мм нн сс пп.***

- Посмотрите на буквы, давайте правильно их прочитаем.

- Что вы можете сказать о буквах, которые нам предстоит написать? *(Все согласные, строчные.)*

- Определите закономерность написания букв? *(Каждая буква соединяется с точно такой же, как* ***буквы-близнецы****, парами, по две)*

-На экране вы видите печатные буквы-близнецы, а на строке мы будем писать письменные буковки.

-Запишите буквы очень аккуратно на строке в алфавитном порядке.

- Проверьте с образцом.

*бб жж кк лл мм нн пп СС*

- Оцените самостоятельно свою работу в тетради. (+,-)

- Сравните с образцом, найдите лучшую пару букв, обведите карандашом.

**3.** **Актуализация знаний.**

Словарная работа. Игра «Заполни соты нектаром». **(слайд 4**) Все вы знаете, что пчёлы приносят мёд, строят соты, запечатывают ячейки. Давайте заполним соты нектаром.

**П.суда, с.бака, .дежда, к.рова, м.роз, ру..кий, класс.**  (помещают нужную капельку мёда в соты)- Найдите слова, которые отличаются от других. Чем? -

И сегодня мы познакомимся с ещё одним словарным словом. Как называется шестой день недели? СУББОТА. Составим транскрипцию этого слова Суб-бо-та ( С У Б О Т А)- 3 слога, 7 букв, 6 звуков. - Почему в слове суббота букв больше, чем звуков?

- Потому что звук [б] – долгий и тянется. На письме он обозначается двумя согласными буквами.

Давайте вернёмся к минутке чистописания. Как вы думаете, случайно ли я вам подобрала именно эти буквы? ( На чистописании писали удвоенные согласные)

**4.** **Самоопределение к деятельности**

- Кто из вас сможет сформулировать тему урока?- Давайте проверим, верно, ли мы сформулировали тему урока?

- Откройте учебник на стр. 117.- Объясните значение слова «удвоенные». (Две одинаковые буквы рядом)

**5. Постановка цели и задач урока**.

- Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте цели, опираясь на опорные слова

* **Познакомиться…**со словами с удвоенной согласной
* **Научиться…**правильно, писать эти слова

**Повторить…**правило переноса слов с удвоенной согласной. (**СЛАЙД 5)**

**-**Да, мы попытаемся разобраться с этими непростыми словами, узнаем как можно больше слов.

**6. Работа по теме урока.** **(СЛАЙД 6)** 1)-В русском языке много слов с удвоенными согласными. Отгадайте некото*рые из них*

*1. Плещет тёплая волна*

*В берега из чугуна.*

*Отгадайте, вспомните*

*Что за море в комнате? (ВАННА)*

2. Проста загадка и легка

*Пишусь всегда через два «ка»*

*И мяч, и шайбу клюшкой бей,*

А называюсь я…(ХОККЕЙ)

3Стою на крыше всех труб выше.

Телевизор без меня

Не посмотрите ни дня! (АНТЕННА)

*4. Он на вокзале есть всегда,*

*К нему подходят поезда,*

*Двойное «эр» содержит он*

И называется*….*(ПЕРРОН)

-Прочитаем слова.- А теперь закройте одну букву, прочитайте слово. Что изменилось? - Как произносятся звуки?- Сделаем вывод. **(На месте удвоенных согласных звук долгий, он тянется, поэтому в слове пишется удвоенная согласная)**

-Пчёлы не только собирают мёд, но и опыляют растения. За день пчела опыляет 7 тысяч цветков. Эти пчёлы называются пчёлами-сборщицами. Итак, в путь – дальше трудиться. **(слайд 7-10)** Прочитайте слова. Что обозначает каждое слово?

**Аппетит**– желание есть.

**Ванна**– большой, обычно продолговатой формы сосуд для купания, мытья.

**Вожжи**– часть упряжи, ремни, веревки с 2 сторон прикрепленные к удилам для управления лошадью.

**Доллар**– денежная единица США.

**Касса**– аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы, а также место, где находиться этот аппарат.

**Килограмм**– единица массы равная 1000 грамм.

**Перрон**– пассажирская платформа на железнодорожной станции.

**Профессия**– основной род занятий, трудовой деятельности.

**Ссора**– состояние взаимной вражды.

**Тонна**– единица массы равна 1000 кг

-Спишите слова, подчеркните удвоенные согласные.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа. **Оцените работу знаками (!, +,- )**- Можно ли слова с удвоенными согласными тоже назвать словарными? Почему? ( Их написание нужно запомнить или посмотреть в орфографическом словаре)

**Работа с учебником.**

- А как же быть с такими словами, когда они встречаются при письме?

- Прочитайте правило на стр. 117.

-Итак, как поступать со словами?

- Значит, это орфограмма, какая?

- Давайте обратимся к орфографическому словарю в учебнике стр. 136

- **Работать будем в парах**. Покажите мне свои пары. Возьмите в руки простой карандаш найдите слова с удвоенной согласной и подчеркните их.

- Проверяем, какие слова с этой орфограммой живут у нас в словаре?

- Класс, Россия, русский, суббота.

**7. Физкультминутка. (СЛАЙД 11)**

*Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали, Ножками потопали, Ручками похлопали, Покружились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.* **8.Закрепление изученного материала.**

-Живёт пчела 1 месяц. Но за этот месяц она делает разную работу очень аккуратно и исправно. И вы сейчас будете исправно делать работу – запасы на зиму.

1) Работа в группах: игра “Собери слова”*(из конверта достаются карточки со слогами):*

|  |  |
| --- | --- |
| **мас**  **сум**  **груп**  **шос**  **рас**  **пер**  **хок**  **тен** | **кей**  **рон**  **па**  **нис**  **са**  **ма**  **се**  **сказ** |

**(СЛАЙД 12)**  - Соедините слоги так, чтобы у вас получились слова. Выполните в группах. (устно, на карточках)

-Мы должны решить ещё одну учебную задачу. **(СЛАЙД13)**

- Как разделить слова с удвоенной согласной для переноса? Какие у вас есть предположения?

**(Слова для переноса делятся на слоги. Одну согласную букву оставляем на строке, а другую переносим) (СЛАЙД 14)**

Повторяют вывод.

*-Вход в улей охраняют пчёлы-сторожа. И вид у них довольно грозный, чужих не запустят. (Учитель называет слова, если в слове нет двойных согласных, дети приседают. )****Сумма, сумка, теннис, тенистый, колонна, колонка, касса, косить, алый, аллея***

2).Работа в парах. Упр. 189 (5 слов – у доски, 5 –в парах) **(слайд 15)** - Выберите слово и запишите его столько раз, сколько есть способов его переноса с одной строки на другую по образцу.

– Расскажите своему соседу, как будете делить слова с удвоенной согласной для переноса.Проверка.**Самооценка!, +, -.**

**9.Самостоятельная работа по выбору с самопроверкой по эталону**

***- Чтобы каждый из вас проверил себя, как научился переносить слова с удвоенными согласными, сейчас самостоятельно выполните задание .***

***Спиши слова, разделяя чёрточкой для переноса.(СЛАЙД 16)***

Масса, суббота, грипп, Россия, класс.

Проверка

Все ли слова удалось перенести?.

-Почему эти слова переносить нельзя?(1 слог)

***- У кого есть ошибки, не расстраивайтесь. Какую себе поставите задачу?***

( Больше тренироваться в выполнении таких заданий

**10.Включение в систему знаний и повторение.**

Работа в парах. - Сейчас разгадайте кроссворд. **(СЛАЙД 17-18)**

11**. Рефлексия учебной деятельности.**-**(СЛАЙД 19-20)**

Вспомним, какую цель мы с вами ставили на уроке.

 - Поднимите руки ребята, которые научились переносить слова с удвоенной согласной.

–За что бы вы похвалили себя? Весь класс? Почему?

- Кому было скучно, изобразите вот такого грустного смайлика, а кому было на уроке интересно и комфортно изобразите лучистое солнышко и согрейте всех своими лучиками.

**12. Итог. Домашнее задание.** С.118.Упр.190. **(СЛАЙД 21-22)**

- С какой новой орфограммой мы сегодня познакомились?

- Что делать, чтобы правильно писать слова с удвоенной согласной?

- Как перенести такие слова?

-Рабочих пчёл в улье тысячи, а главная у них одна – это матка. Она в улье сидела, всё видела, как вы трудились, как мёд собирали, цветы опыляли, знания о двойных согласных получали и благодарит вас. У каждого из вас на столе «пчёлка». Запишите на ней свои личные достижения на уроке и прикрепите на цветок на доске.

**СПАСИБО ЗА УРОК (СЛАЙД 23)**

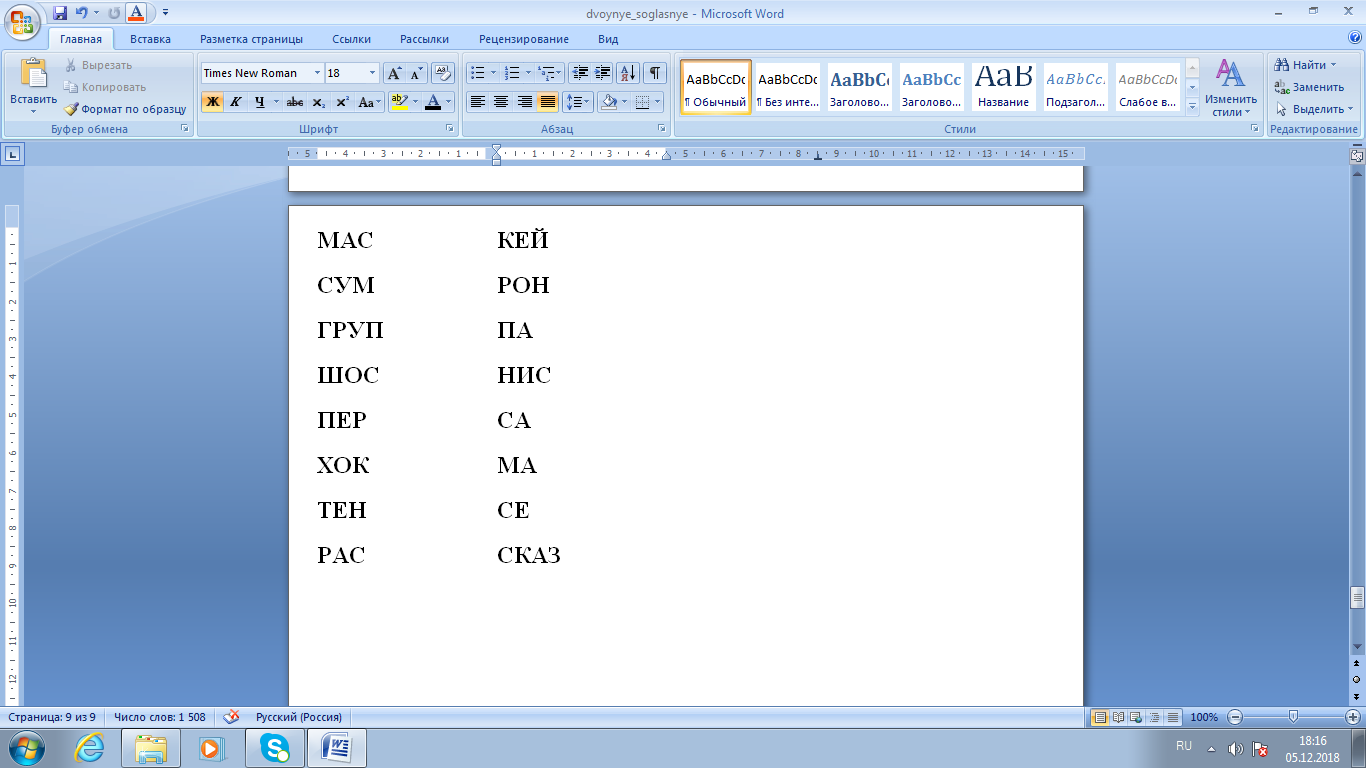
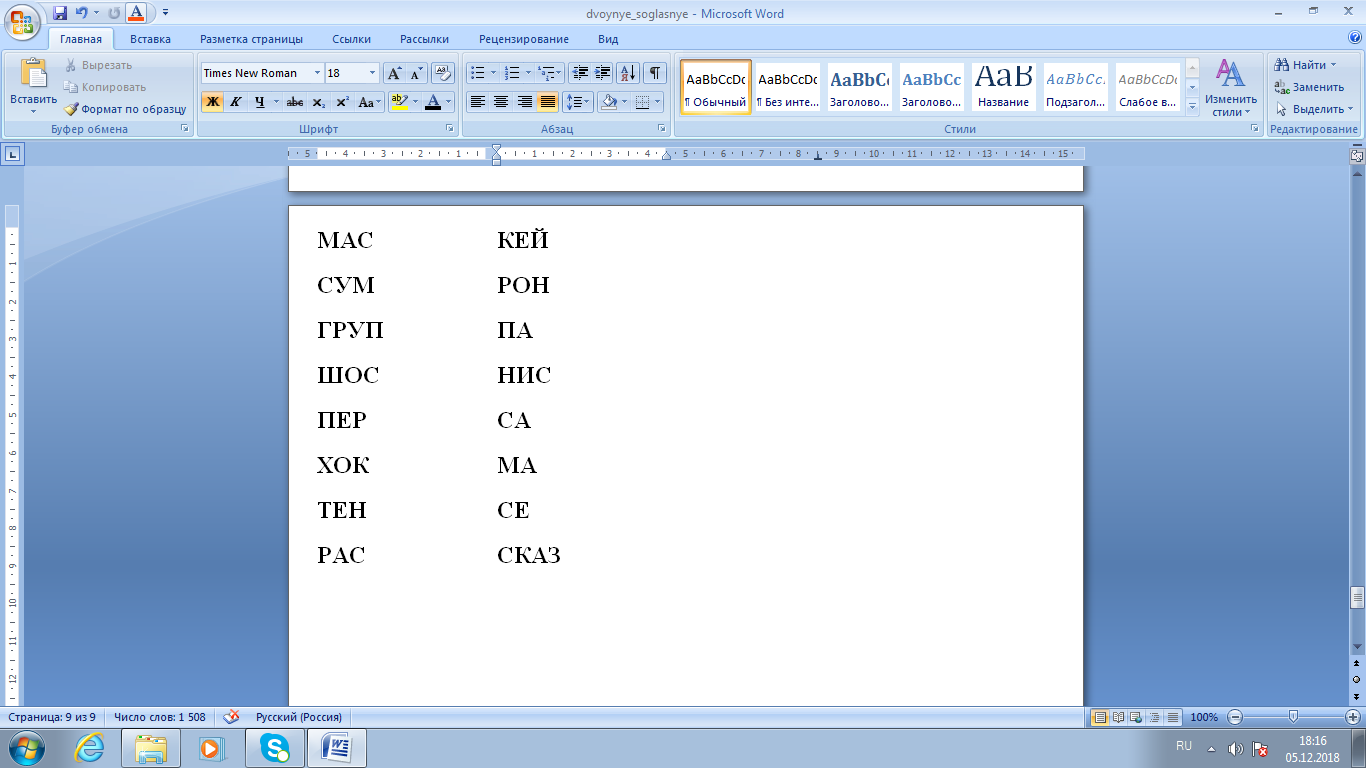
**ВАННА**

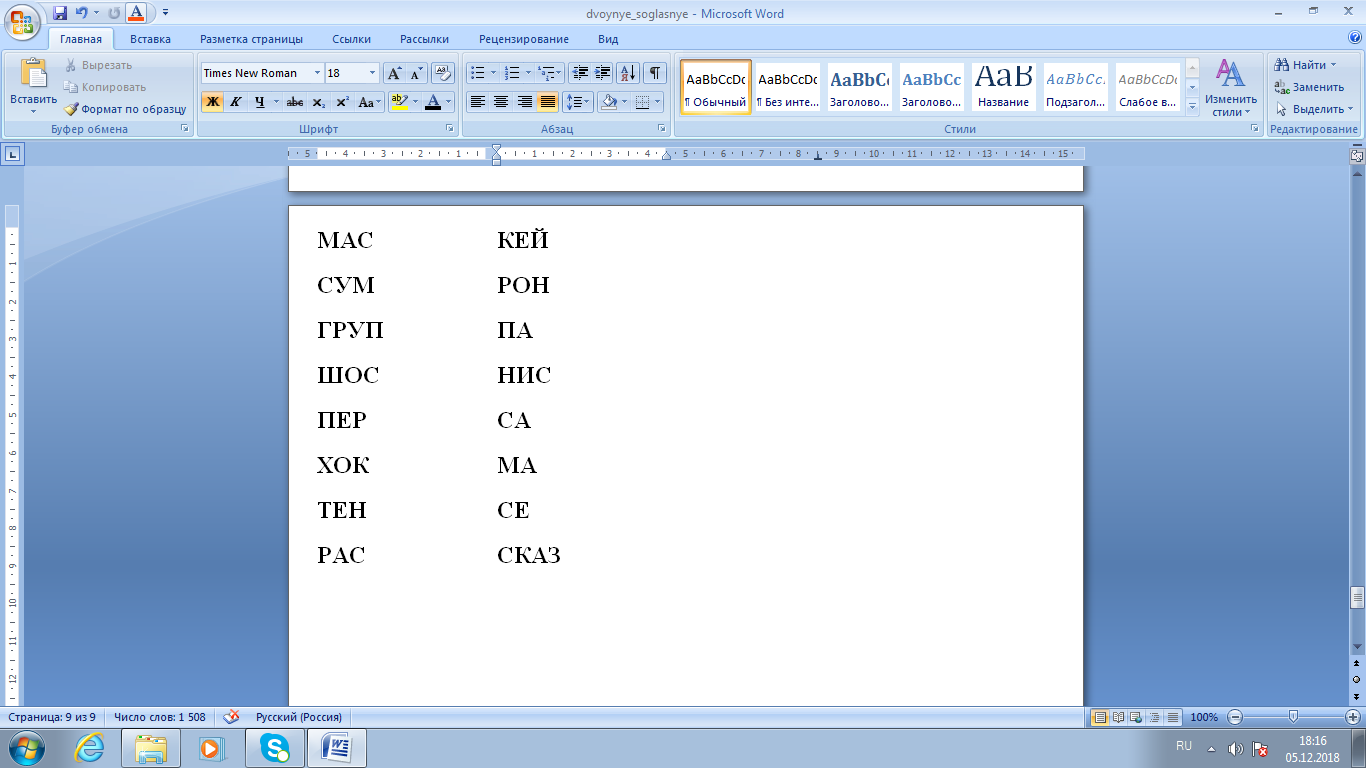
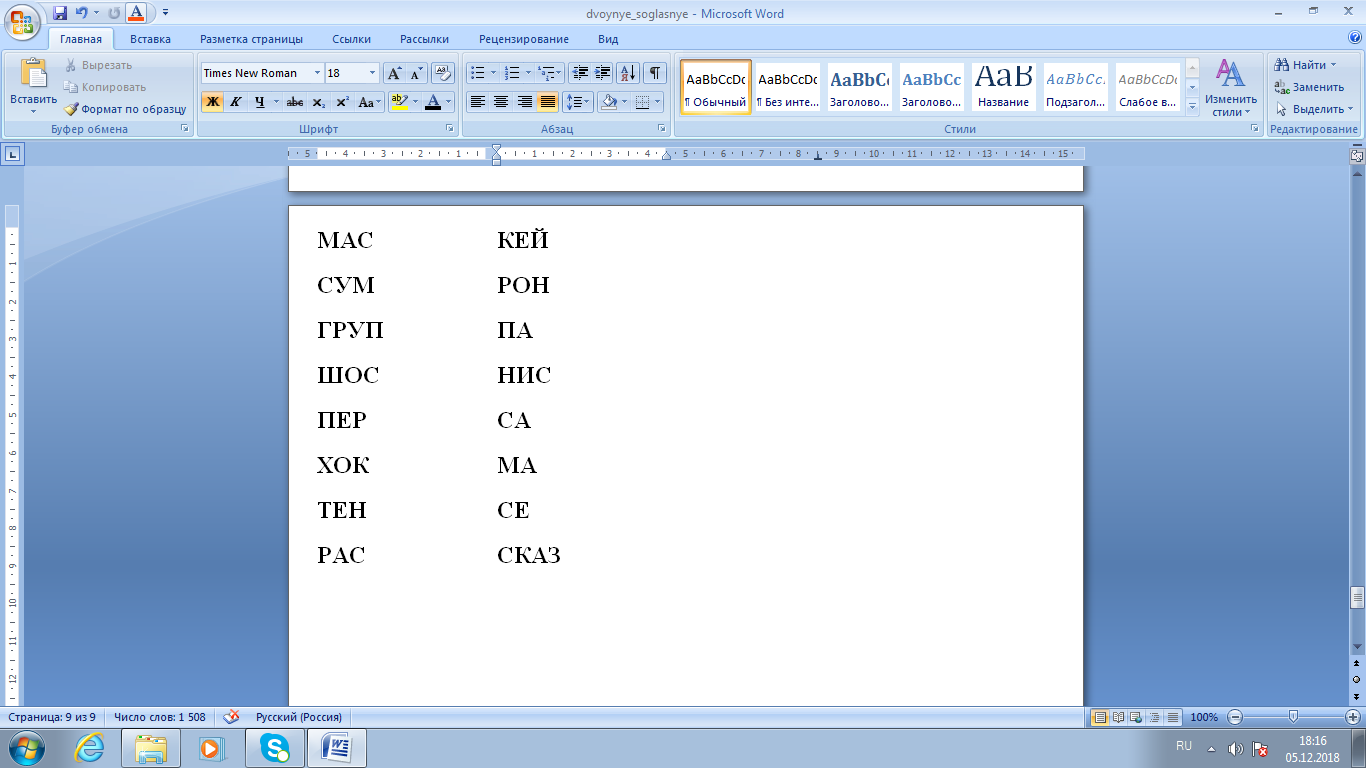
**ХОККЕЙ**

**АНТЕННА**

**ПЕРРОН**

****

****

****