***Тема урока: «Сложение и вычитание величин»***  
Цели урока :

1.Познакомить детей с приемом письменного сложения и вычитания величин;

-Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

- Повторить единицы длины, массы, времени;

**Тип урока:** комбинированный

Формируемые в рамках урока ***универсальные учебные действия****.*

***Личностные*:** мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять перво­начальный контроль в различ­ных видах познаватель­ной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руковод­ством учителя.

***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать прос­тые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.

**Методы работы:** проблемный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Используемые технологии:** личностно – ориентированные, информационные, здоровьесберегающие; проблемно-развивающие,

уровневой дифференциации.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран; презентация (среда POWER POINT), маркерная доска и маркер, карточки для индивидуальной работы, учебник.

***Ход урока***:  
1. **Орг. момент.**

Учитель приветствует детей.

**Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.**

(М.В. Ломоносов) **(СЛАЙД 1)**

**2.Актуализация знаний**

*К доске по желанию 2 ч работать*

А теперь разомнёмся заполним таблицу.   
Узнаем зашифрованное в ней слово. Оно относится к теме сегодняшнего урока. **(СЛАЙД 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 464 | 9 | 4600 | 443 | 447 | 6 | 380 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Н | 38 000 : 100 |
| Ч | 453 - 6 |
| И | 678 - 235 |
| В | 458 + 6 |
| Е | 80 : 16 + 4 |
| И | 600 \* 10 : 100 |
| Н | 93\*1000 |
| Ы | 36 : 1 – 20 |

Пока мы разгадываем тему, 2- ое ребят поработают по карточкам.

**1 ученик** (у доски)

Вырази:

4 века = … лет

3 сут. 2 ч =… ч

2 800 кв.дм = … кв.м

600 сек = … мин

**2 ученик** ( у доски)

**Сравни:**

15т 2ц … 15200кг  
3км … 3050м  
120мин … 2ч 45мин  
2см … 2дм

8 ц 05 кг … 805ц

8 м 6 мм = ... мм   
6781 м = ... км ... м   
973 дм =... м ... дм   
83 мин =... ч... мин  
4 ч 34 мин = ... мин

**а**) Найдите «лишнее» в каждом столбике: **(СЛАЙД 3)**

1. Длина 1. Км

2. Вкус 2. См

3. Площадь 3. Кг

4. Масса 4. Дм

5. Время 5. Мм **(слайд №3).**

-Объясните.

**3. Постановка проблемы. (СЛАЙД 5)**

Что мы умеем делать с величинами? (сравнивать, преобразовывать).

Посмотрите на экран, что предлагают сделать?

- Вычислите значения этих выражений. Кто может это сделать?

638 мм + 152 мм

26 дм 3 см + 12 дм 5 см

**325 ч – 273 см** =

**458 м + 5671 дм =**

**Почему остановились? Какая проблема возникла?**

- Почему вы думаете, что в третьем выражении допущена ошибка? ( Разные именованные слагаемые) В этом выражении нет решения. Значит, складывать можно только одинаковые величины.

А почему 4 выражение не можете решить?

Откройте учебник, прочитайте тему урока.

**«Сложение и вычитание величин» (СЛАЙД 6)**

Исходя из данной темы и проблемы, которая перед вами возникла, какую цель поставим перед собой на уроке?

цель: **(СЛАЙД 7)*будем учиться складывать и вычитать величины, выраженные разными единицами***.

Выстраиваем **«лестницу знаний» «узнаю» - «тренируюсь» - «проверяю» - «оцениваю». (СЛАЙД 8)**

**4. Совместное «открытие» нового.**

**Потренируемся складывать и вычитать одинаковые величины.**

1. Работа по учебнику: № 313 (1 столбик, с комментированием,) остальные самостоятельно.

**- А можно ли производить вычислительные действия с величинами, выраженными разными единицами?**

Предлагаю искать ответ на этот вопрос вместе. Для исследования возьмем выражения. Выполните вычисления

74689м + 56934дм

74689м – 56934дм

- Предположите, как будем складывать?

- Я вижу, что это задание вызывает у вас затруднение в нахождении быстрого ответа.

**а) Просмотр объяснения нового материала на диске**

- Как вы думаете, какой способ поможет быстрее найти значение этого выражения?

**б) решение и составление алгоритма решения**

1. Заменю крупные единицы мелкими.

2. Выполню действие столбиком.

3. Заменю мелкие единицы крупными

**в)Чтение информации на стр. 67 учебника.**

**5. Физкультминутка**

Вверх и вниз рывки руками,   
Будто машем мы флажками.   
Разминаем наши плечи.   
Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)   
Руки в боки. Улыбнись.   
Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)   
Приседанья начинай.   
Не спеши, не отставай. (Приседания.)   
А в конце — ходьба на месте,   
Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)   
**6. Применение новых знаний**

Предлагаю вернуться к заданию, которое мы не смогли выполнить в начале урока.

**325 ч – 273 см** =

**458 м + 5671 дм =**

- Решим задачу №316. Прочитайте задачу про себя, выделите условие и вопрос.

- Я составила две краткие записи. Давайте выберем верную запись **(слайд №13)**

- Какие знания помогли решить задачу?

**7. Проверка. Дифференцированная работа**

- Достаточно потренировались? Тогда переходим на следующий этап – «проверяю».

- Ребята, те, кто все понял, и сам справится с заданием, возьмите карточку с квадратом, а те, кто еще сомневается в своих силах, возьмите карточку с кругом. Выполните задания **(приложение 2)**

-Теперь пришло время оценить себя. Сравните свои ответы с эталоном на доске. Оцените себя **(слайд №14).**

**8. Итог урока.** Давайте посмотрим на нашу лестницу знаний. Как вы думаете, мы все сделали для того, чтобы научиться вычислять величины?

**9.Домашнее задание**- Дома еще потренируйтесь. Из трех номеров: 314,315,317 выберите только два, которые будут вам по силам **(слайд №18)**

**10. Рефлексия.** По дневнику самоанализ урока.

**7. Первичное закрепление**.

Какие величины можно складывать и вычитать? Как складывать и вычитать величины?

1. Работа по учебнику:№314 (1 пример на доске)

Для выполнения следующего задания надо вспомнить алгоритм решения.

2 пример работа в парах+ самопроверка по эталону.

**1 ученик**

Вырази:

4 века = … лет

3 сут. 2 ч =… ч

2 800 кв.дм = … кв.м

600 сек = … мин

**2 ученик** 

**Сравни:**

15т 2ц … 15200кг  
3км … 3050м  
120мин … 2ч 45мин  
2см … 2дм

8 ц 05 кг … 805ц

8 м 6 мм = ... мм   
6781 м = ... км ... м   
973 дм =... м ... дм   
83 мин =... ч... мин  
4 ч 34 мин = ... мин

|  |  |
| --- | --- |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение. |

|  |  |
| --- | --- |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* |
| Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* | Какие из данных величин можно сложить с площадью 5 кв. м:  ***7 кв. см, 4 м, 12 куб. м?***  Выполни сложение  *Решение: 1. 5кв. м = 50000кв. см*  *2.* |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7км104м-6км724м= | 7км104м-6км724м= |
| 7км104м-6км724м= | 7км104м-6км724м= |
| 7км104м-6км724м= | 7км104м-6км724м= |
| 7км104м-6км724м= | 7км104м-6км724м= |
| 7км104м-6км724м= | 7км104м-6км724м= |

|  |  |
| --- | --- |
| 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м | 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м |
| 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м | 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м |
| 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м | 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м |
| 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м | 7км104м-6км724м=  7км104м=7104м  6км724м=6724м |

|  |
| --- |
| **Памятка**  1. Складывать и вычитать можно только однородные величины.  2. Привести величины к одной единице измерения.  3. Выполнить действия с соответствующими числами. |

|  |
| --- |
| **Памятка**  1. Складывать и вычитать можно только однородные величины.  2. Привести величины к одной единице измерения.  3. Выполнить действия с соответствующими числами. |

|  |
| --- |
| **Памятка**  1. Складывать и вычитать можно только однородные величины.  2. Привести величины к одной единице измерения.  3. Выполнить действия с соответствующими числами. |

|  |
| --- |
| **Памятка**  1. Складывать и вычитать можно только однородные величины.  2. Привести величины к одной единице измерения.  3. Выполнить действия с соответствующими числами. |

|  |
| --- |
| **Памятка**  1. Складывать и вычитать можно только однородные величины.  2. Привести величины к одной единице измерения.  3. Выполнить действия с соответствующими числами. |

|  |
| --- |
| **Памятка**  1. Складывать и вычитать можно только однородные величины.  2. Привести величины к одной единице измерения.  3. Выполнить действия с соответствующими числами. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЗНАЮ | ПРОВЕРЯЮ | ЦЕЛЬ |
| ТРЕНИРУЮСЬ | ОЦЕНИВАЮ |  |

Чтобы достичь цели нам надо пройти 4 этапа. Какие? **(слайд №9)**

Выстраивают лестницу знаний:

«узнаю» - «тренируюсь» - «проверяю» - «оцениваю».