Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Козинская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ППк<br>Протокол № 1<br>от 25.08.2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель<br>директора по УВР<br>Емельяненко Т.С.<br>25.08.2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказ директора МКОУ<br>Козинской сош<br>Бугакина Т.А.<br>№ 97-од от 25.08.2026 г.<br>Бугакина Татьяна Александровна |

# Рабочая программа
# коррекционного курса
# «Логопедические занятия»
# для обучающихся 7 класса
# на 2026-2027 уч.год

Составитель: учитель-логопед:

Степаненко Людмила Васильевна

с. Козино, 2026 г.

## *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

- нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);
- несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;
- несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;
- недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;
- недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;
-внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы. Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.) Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение

специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

*Цель программы*: развитие и коррекция устной и письменной речи.

*Задачи*: диагностика и коррекция фонематических процессов;

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в свободное от школьных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий в первый год обучения в основной школе отводится 68 ч в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты программы**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У учащегося будут сформированы:***

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

способность делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему-то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

***Учащийся получит возможность для формирования:***

внутренней позиции учащегося, понимания необходимости учения, преобладании учебно-познавательных мотивов;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

***Учащийся научится:***

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

осуществлять контроль по результату и способу действия;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

коррективы по ходу его реализации.

**Познавательные УУД**

***Учащийся научится:***

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

ориентироваться на возможность решения задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные УУД**

***Учащийся научится:***

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

***Учащийся получит возможность научиться:***

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Учащийся научится***

находить в словах (в написанном и звучащем слове) орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

проверять написанное и находить свои ошибки в словах с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения;

производить количественный и позиционный анализ;

обозначать мягкость согласных на письме;

производить фонетический разбор слова;

составлять слова из слогов, делить слова на слоги;

правильно переносить слова;

выделять ударный гласный звук и гласный слог;

подбирать однокоренные слова разных частей речи с целью правильного написания слов с безударной гласной; звонкой, глухой, или непроизносимой согласной в корне;

правильно оформлять предложение на письме;

выделять предложение из текста, слова из предложения;

определять количество и последовательность слов в предложении;

составлять схемы предложений;

дифференцировать части речи;

выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;

задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении;

строить и употреблять предложно-падежные конструкции;

разбирать по составу доступные слова;

выделять два корня в сложных словах;

образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;

определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;

определять число и время глаголов;

согласовывать имена существительные и прилагательные;

различать глаголы прошедшего времени по родам;

различать конкретно-пространственные значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать их от приставок, писать раздельно предлоги со словами;

пользоваться различными схемами предлогов;

объяснять значение слов;

составлять предложения, в которых бы четко проявлялось каждое из значений многозначного слова;

подбирать к слову антонимы, синонимы;

находить слова-омонимы;

объяснять переносное значение словосочетаний и предложений;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

***Учащийся получит возможность научиться***

использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «глагол», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание» и т.д.;

пользоваться словарями различного типа (толковыми, орфографическими, словообразовательными, синонимов и др.);

осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменной речи

**Содержание курса коррекционно-развивающих логопедических занятий**

Коррекционная работа ведется по трем блокам данной программы:

I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.

II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

I БЛОК

*Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:*

• развитие анализа предложений;

• развитие слогового анализа и синтеза;

• развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения*

Темы занятий:

• Предложение. Слово.

• Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.

• Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

• Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.

• Количественный и последовательный анализ предложений на слова.

• Предлоги. Значение, правописание.

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова*

Темы занятий:

• Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

• Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.

• Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.

• Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.

• Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слого-ритмической структуры слова.

• Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

*Развитие сложных форм фонематического анализа*

Темы занятий:

• Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.

• Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.

• Разделительный Ь и Ь — показатель мягкости согласных.

• Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.

• Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

• Непроизносимые согласные в корне слова.

• Фонематический анализ слов.

II БЛОК

*Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:*

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

*Совершенствование навыков словообразования*

Темы занятий:

• Состав слова. Корень.

• Однокоренные слова.

• Сложные слова.

• Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.

• Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.

• Предлоги и приставки.

*Совершенствование навыков словоизменения*

Темы занятий:

• Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.

• Предложно-падежные конструкции имен существительных.

• Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.

• Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.

• Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.

• Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.

• Глаголы совершенного и несовершенного вида.

• Дифференциация частей речи.

III БЛОК

*Совершенствование лексической стороны речи*

Темы занятий:

• Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.

• Прямое и переносное значение слов.

• Антонимы.

• Синонимы.

• Синонимы и антонимы.

• Омонимы.

• Словосочетание.

• Словосочетание и фразеологические обороты.

• Словосочетание и предложение.

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Кол.часов | Дата | | Тема: | *Коррекционные цели* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2ч | | | Обследование | Обследование устной и письменной речи |
| ***Развитие языкового анализа и синтеза 34 часа*** | | | | | |
| 1 | 1ч | | | Предложение. Слово. | Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении |
| 2 | 1ч | | | Определение границ предложения. Оформление предложения на письме | Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки |
| 3 | 1ч | | | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее |
| 4 | 1ч | | | Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении. | Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений |
| 5 | 1ч | | | Количественн | Развитие навыка анализа предложения, развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ый и последовательный анализ предложений на слова. | умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам |
| 6 | 1ч | | | Предлоги. Значение, правописание | Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами |
| 7 | 1ч | | | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов |
| 8 | 1ч | | | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. | Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры |
| 9 | 1ч | | | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя |
| 10 | 1ч | | | Правила переноса слов. | Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; развитие умения переносить слова с учетом правил переноса |
| 11 | 1ч | | | Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения. | Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слого-ритмической схеме; смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 3ч | | | Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове |
| 13 | 1ч | | | Проверочный тест | Уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; развитие умения распознавать слова с поверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; формирование умения запоминать словарные слова; развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова |
| 14 | 1ч | | | Гласные I и II ряда. Йотированные гласные. | Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и |
| 15 | 1ч | | | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда | Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ь; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда |
| 16 | 1ч | | | Твердые и мягкие | Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком | учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смыслоразличительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь |
| 17 | 2ч | | | Разделительный Ь и Ь — показатель мягкости согласных. | Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ь |
| 18 | 2ч | | | Разделительный Ъ и разделительный Ь знак. | Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать слова при помощи приставок; активизация и обогащение словарного запаса учащихся |
| 19 | 2ч | | | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах |
| 20 | 2ч | | | Непроизносимые согласные в корне слова. | Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова |
| 21 | 3ч | | | Фонематический анализ слов. | Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму |
| 22 | 1ч | | | Проверочная работа по | Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; формирование навыка применения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | всему блоку. | полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля |
| ***Коррекция нарушений лексико-грамматического строя 23 часа*** | | | | | |
| 23 | 1ч | | | *Состав слова. Корень.* | Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень |
| 24 | 2ч | | | *Родственные (однокоренные) слова.* | Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов |
| 25 | 2ч | | | *Сложные слова.* | Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных |
| 26 | 2ч | | | *Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.* | Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк, -еньк) |
| 27 | 2ч | | | *Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках* | Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание безударных гласных в приставках; разбор слова по составу |
| 28 | 1ч | | | *Предлоги и приставки.* | Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи |
| 29 | 1ч | | | *Имя* | Уточнение знаний учащихся по теме «Имя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *существительное. Изменение существительных по числам и родам.* | существительное»; грамматическое и лексическое значение имен существительных; развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; уточнение правила постановки Ь после шипящих у имен существительных |
| 30 | 3ч | | | *Предложно-падежные конструкции имен существительных.* | Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; развитие умения определять род, число и склонение существительных; уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения |
| 31 | 1ч | | | *Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и родам.* | Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; развитие умения определять род и число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам |
| 32 | 3ч | | | *Предложно-падежные конструкции имен прилагательных* | Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе |
| 33 | 1ч | | | *Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.* | Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; развитие умения определять время и число глагола; развитие умения изменять глаголы по числам и временам; развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени |
| 34 | 1ч | | | *Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.* | Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени |
| 35 | 1ч | | | *Глаголы совершенного и несовершенног* | Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; дифференциация глаголов совершенного и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *о вида.* | несовершенного вида |
| 36 | 1ч | | | *Дифференциация частей речи.* | Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; развитие умения определять, к какой части речи относится слово; развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую |
| 37 | 1ч | | | *Проверочная работа по всему блоку.* | Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля |
| ***Развитие лексико-грамматического строя 11 часов*** | | | | | |
| 38 | 1ч | | | *Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.* | Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи |
| 39 | 1ч | | | *Прямое и переносное значение слов.* | Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением |
| 40 | 1ч | | | *Антонимы.* | Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов |
| 41 | 1ч | | | *Синонимы.* | Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся; формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам |
| 42 | 1ч | | | *Синонимы и антонимы.* | Дифференциация синонимов и антонимов; закрепление знаний о синонимах и антонимах; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов |
| 43 | 1ч | | | *Омонимы.* | Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи |
| 44 | 1ч | | | *Словосочетание.* | Уточнение представлений о словосочетании; развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; развитие умения составлять словосочетание из данных слов |
| 45 | 3ч | | | *Словосочетание и фразеологические обороты* | Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов |
| 46 | 2ч | | | *Словосочетание и предложение.* | Дифференциация словосочетаний и предложений; развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; формирование умения составлять словосочетания и предложения; формирование умения находить в предложении словосочетания |
| 47 | 1ч | | | *Проверочная работа по всему блоку.* | Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля |