

Козинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора МКОУ
Козинской сош
Бугакина Т.А.
№ 97-од от 25.08.2026 г.

[illegible]

с. Козино 2026 г.

Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР)- это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает только работоспособность, в других случаях- произвольность в организации деятельности, в -третьих- мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Актуальность данной проблемы вызвана проблемой приобщения к социальному миру детей с ОВЗ. Эта проблема всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация ребенка предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Взаимодействуя в семье, общественной жизни, трудовой деятельности, люди вступают в определенные отношения. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Цель данной программы:

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.

2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Я и мир вокруг меня» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Календарно-тематическое планирование занятий по коррекционному курсу: «Я и мир вокруг меня»

№	Тема	Количество часов
1	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности	1
2	Что значит быть ответственным?	1
3	Как рождаются опасные ситуации	1
4	Я вам хочу сказать	1
5	Благородство. Доброта. Любовь	2
6	Я слушаю. Я слышу	2
7	Учимся дружить	1
8	Взаимопомощь важна	1
9	Я в своих глазах и в глазах других людей	2
10	Я и мир вокруг меня	2
11	Я уникален	2
12	Эффективные приемы общения	2
13	Моё поведение и культура общения	1
14	Позитивное мышление	1
15	Агрессия	1
16	Мои страхи	2
17	Настроение и на что оно похоже	2
18	Умеем правильно говорить нет	1
19	Учимся вежливо отстаивать свою точку зрения	1
20	Сказать спасибо, не стыдно	1
21	Правила поведения на уроке	1
22	Добро живет рядом	1
23	Я решаю конфликт	1
24	Снимаем напряжение	1
25	Рисуем свое эмоциональное состояние	1
26	Как преодолеть неуверенность в себе во время ответа на уроке	1
ИТОГО		34