

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2026г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Козинская сош
Бугакина Татьяна Александровна Т.А.Бугакина
Приказ № 97-од от 25.08.2026г.

Рабочая программа младшей подгруппы (от 1,6 до 3 лет)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Козинской средней общеобразовательной школы
(дошкольная разновозрастная группа)
на 2026-2027 учебный год.

Составитель:
Коначкова Е.В.
Воспитатель
дошкольной группы

с, Козино
2026

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи основной образовательной программы.	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Нормативно-правовые документы	5
1.5.	Возрастные особенности развития детей	6
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	12
II	Содержательный раздел:	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	15
2.2.	Модель организации образовательного процесса	31
2.3.	Структура реализации образовательной деятельности	37
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	37
2.5.	Формы взаимодействия с родителями	64
III	Организационный раздел.	
3.1.	Система образовательной деятельности: расписание ОД	71
3.2.	Организация режима дня пребывания детей в группе	72
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в групп	74
	Режим двигательной активности	75
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	76
3.5.	Материально-техническое оснащение программы	78
3.6.	Перечень художественной литературы	81
3.7.	Перечень музыкальных произведений	83-85

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКОУ Козинская сош в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Муниципальное казенное образовательное учреждение Козинская средняя общеобразовательная школа, дошкольная группа с. Козино является звеном муниципальной системы образования Усть- Тарковского района Новосибирской области, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

МКОУ Козинская СОШ дошкольная группа расположено по улице Кооперативная, д.1а, телефон 8 (38372)26-509

График работы: с 8.00 до 18.30, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 1,6 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

В МКОУ Козинская сош функционирует 1разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

1.2. Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МКОУ Козинская сош в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта

	возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4.Нормативно-правовые документы	10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические
---	--

	требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Они утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 Санитарные правила • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Структура младшей подгруппы	Возраст воспитанников: 1,6-3 года Общее количество детей 2 ребёнка 1_ девочка , 1 мальчик
Срок реализации рабочей программы	2026-2027 учебный год (1 сентября 2025 – 31 мая 2026 года)

1.5. Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая

голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со

следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех

сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных

действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети

начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти

мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно

поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

	Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии

праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

	• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой	2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных

голоса.	вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.
4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить	«Перечень художественной литературы» Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чи-ки-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудодерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»,
--	---

	«Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и	1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при	2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной	3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует

деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);	5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит

побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и	б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки),	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
---	--

	упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2–3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-
--	--

	ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
	3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – Проектная деятельность	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	– Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация;

		привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	– Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
--	-------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – - Подвижная игра; - Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольной группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В младшей подгруппе с сентября по июнь (включительно) проводятся ____ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10-15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
«Речевое развитие»	1	4
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12
Итого:	10	40

2.4 Планирование образовательного процесса

**Календарно - тематический план работы
в младшей подгруппе по ФОП ДО
на 2026-2027 уч. год**

Месяц	Недели	Тема недели	Итоговые мероприятия и праздники
Сентябрь	1	Как мы дружно все живем!	Мероприятие «День знаний» Наш любимый детский сад.
	2	Что нам осень подарила? Овощи.	выставка творческих работ
	3	Что нам осень подарила? Фрукты.	Экскурсия в лес Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть - себя любить!»
	4	Листопад, листопад, засыпает старый сад.	Развлечение: «День воспитателя» выставка творческих работ
Октябрь	1	Котенок Пушок. Домашние животные.	Беседа «Дорогие мои старики». Изготовление и акция подарков к празднику «Подари радость

			пожилому человеку». Поход в школу «День учителя»
	2	Морковка для зайчика. Дикие животные.	«Праздник осени» Выставка творческих работ
	3	Неделя здоровья.	Спортивное развлечение «Спортивный марафон» День отца в России (16 октября)
	4	Краски осени (обобщение).	Беседы: (Правила безопасности дорожного движения. Выставка «Книжкина неделя»
Ноябрь	1	Моя любимая игрушка.	Беседы: «День рождения поэта, драматурга С. Я. Маршака (1887 - 1964) (3 ноября)
	2	Накорми Таню. Посуда.	Игра-викторина «Домашние животные»
	3	Уложи куклу спать. Мебель.	
	4	Одень Машу на прогулку. Одежда.	Утренник « Моя любимая мама». Беседа: День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)
Декабрь	1	Зимушка-зима.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». Вывеска кормушек для птиц.
	2	У кормушки. Накормим птиц зимой.	Проект «Герои России» День Героев Отечества (9 декабря) Экскурсия в библиотеку Музыкальное занятие: день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
	3	День рождения детского сада.	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!» выставка творческих работ Беседа: День мягкой игрушки (15 декабря)
	4	В лесу родилась елочка.	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»
Январь	1	Каникулы.	
	2	Падает белый снежок.	выставка творческих работ «Народные игрушки»
	3	Снеговик и елочка. Свойства снега, дерева.	Выставка детских работ
	4	Народная игрушка.	Выставка детского творчества:

			«Морское царство» Развлечение «Морское путешествие» Беседа: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)
Февраль	1	Цветочки в домике моем.	Спортивный досуг « В гостях у светофора» Экскурсия в библиотеку Конкурс чтецов по теме: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) (4 февраля)
	2	Я и мое тело.	Спортивный досуг « В гостях у светофора»
	3	Моя семья.	«Я бы в Армию пошёл, пусть меня научат!» - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества Беседа: Международный день родного языка (21 февраля)
	4	Я и мой папа.	Выставка детского творчества
Март	1	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко. Весна пришла.	Утренник «Международный женский день», « Цветы для мамы!»
	2	Мамин праздник.	Экскурсия в библиотеку: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 13 марта
	3	Какие мы помощники.	Выставка рисунков по теме
	4	Неделя театра.	Театральная неделя: Всемирный день театра (27 марта)
Апрель	1	Домашние, дикие животные и их детеныши.	Выставка детских работ
	2	Знакомство со свойствами бумаги и ткани.	Развлечение «Космическое путешествие». Беседа: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
	3	Дом, в котором я живу.	Проект: «Всемирный день Земли» (22 апреля)
	4	Мы едем, едем... Транспорт.	Выставка детских работ Беседа «День пожарной охраны»

Май	1	Там и тут одуванчики цветут.	Проект «Этот День Победы
	2	Труд взрослых.	Экскурсия в библиотеку «Моя малая родина»
	3	Игры с песком и водой.	Экскурсия на природу, в парк
	4	Насекомые.	Игра викторина «Экологические тропинки»

**Комплексно-тематическое планирование
в младшей подгруппе
на 2026-2027уч. год**

Сентябрь

Тема: «Как мы дружно все живем»

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое событие: выставка детских работ «Яблонево́й сад»

Задачи: Способствовать скорейшей адаптации детей к детскому саду.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Как мы дружно все живем»</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Большой – маленький», «Отберем предметы одинакового цвета»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Приготовим обед для кукол». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «На яблоне выросли яблоки <u>Лепка:</u> «Созрели яблочки в саду» <u>Аппликация:</u> «Пирамидка» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Поезд»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Повторение русской народной сказки « <i>Репка</i> ». Чтение потешки « <i>Пошел котик на Торжок</i> ». Чтение стихотворений А. Барто « <i>Игрушки</i> ».

Работа с родителями: Подготовить консультацию для родителей на тему «Адаптация в детском саду». Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы.

Тема: «Что нам осень подарила? Овощи.»

Сроки: 2 неделя сентября

Итоговое событие: выставка детских работ «урожай осени»

Задачи: Способствовать скорейшей адаптации детей к детскому саду.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Что нам осень подарила? Овощи». <u>ФЭМП:</u> Д/игры «Помашем Мишке рукой», «Один – много» (матрешки)	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Уложим куклу Катю спать». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Дождик» <u>Лепка:</u> «Созрел урожай. Картошка» <u>Аппликация:</u> «Солнышко» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Птичка и птенчики»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок», Г. Лагздынь, «Петушок»;

Тема: «Что нам осень подарила? Фрукты.»

Сроки: 3 неделя сентября

Итоговое событие: выставка детских работ «Фрукты»

Задачи: Способствовать скорейшей адаптации детей к детскому саду.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Что нам осень подарила? Фрукты». <u>ФЭМП:</u> Д/игры «На игрушку	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Угостим Катю фруктами». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Яблоко» <u>Лепка:</u> «Апельсин» <u>Аппликация:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану П/и: «Зайка серенький сидит»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Н.

	посмотри и картинку подбери», «Строим и играем», «Домик для куклы»	мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. <u>Элементарный бытовой труд</u> : порядок в группе.	« Груша» <u>Музыкальная деятельность</u> : (По плану муз руководителя)		Пикулева. « <u>Лисий хвостик</u> », «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Барто, П. Барто. « <u>Девочка-ревушка</u> »;
--	--	--	--	--	--

Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»

Сроки: 4 неделя сентября

Итоговое событие: выставка детских работ «Осень»

Задачи: Способствовать скорейшей адаптации детей к детскому саду.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Листопад, листопад, засыпает старый сад». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Машина», «Мостик», «Башенка»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Устроим праздничное чаепитие». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. <u>Элементарный бытовой труд</u> : порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность</u> <u>Б:</u> <u>Рисование:</u> «Листик осенний» <u>Аппликация</u> : « Тучка и дождик» <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Б:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность</u> : по плану физ. работника. П/и: «Птичка и птенчики»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> А. Введенский. «Мышка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»;

Октябрь

Тема: «Котенок Пушок. Домашние животные»

Сроки: 1 неделя октября

Итоговое событие: выставка детских работ «Клубочки для котенка», «Косточки для собачки»

Задачи: Способствовать скорейшей адаптации детей к детскому саду.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Домашние животные». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Отберем предметы одинаковой величины»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Приготовим обед для кукол». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Клубочек для котенка» <u>Лепка:</u> «Косточка для собачки» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Поезд»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк», Показ настольного театра по сказке.

Работа с родителями: Подготовить консультацию для родителей на тему «Правильная одежда и обувь для дошкольников».

Тема: «Морковка для зайчика. Дикие животные»

Сроки: 2 неделя октября

Итоговое событие: выставка детских работ «Морковки для зайчиков»

Задачи: Способствовать скорейшей адаптации детей к детскому саду.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Дикие животные». <u>ФЭМП:</u>	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Уложим куклу спать».	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ.	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение потешек «Коза», «Киска»,

	<u>Д/игры</u> «Построим башенки одинаковые по цвету», Д/и «Собери матрешку»	<u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	«Медведь» <u>Лепка:</u> «Морковка для зайчика» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану музыкального руководителя)	работника. П/и: «Автобус»	«Собачка». Д/и «Кто, как кричит?», Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассмотрение иллюстраций в книге.
--	--	---	---	---------------------------------	--

Тема: «Неделя здоровья»

Сроки: 3 неделя октября

Итоговое событие: выставка детских работ «Чтобы не заболеть»

Задачи: формировать у детей навыки личной гигиены, представление о здоровье, чистоте, аккуратности, опрятности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Чтобы не заболеть. Беседа». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Назови части своего тела»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Накроем стол». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Расческа для куклы Кати» <u>Лепка:</u> «Витаминки для обезьянки» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «У медведя во бору»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра – инсценировка по сказке.

		кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	муз руководителя)		
--	--	---	--------------------------	--	--

Работа с родителями: Консультация «Залог здоровья ребенка – соблюдение режима дня», «Чистота – залог здоровья».

Тема: «Краски осени. Обобщение»

Сроки: 4 неделя октября

Итоговое событие: выставка детских работ «Красавица осень»

Задачи: закрепить у детей представление о признаках наступления осени.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Вот такая осень». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> Я и мои друзья. «Как тебя зовут?»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Приготовим обед для медведей». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Осенние листья» <u>Лепка:</u> «Осеннее дерево» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Кошки-мышки»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание сказки «Маша и медведь».

Ноябрь

Тема: «Моя любимая игрушка»

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое событие: выставка детских работ «Моя любимая игрушка»

Задачи: побуждать совершать детей игровые действия с игрушками по словесному указанию.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Что могут делать игрушки?».</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Отбери предметы одинаковой формы», «Куда покатился мяч»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Приготовим обед для кукол». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность</u> : <u>Рисование:</u> «Травка для лошадки» <u>Аппликация:</u> «Цыплята» <u>Музыкальная деятельность</u> : (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность</u> <u>по плану физ. работника.</u> П/и: «Поезд»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> * В гостях у сказки» - развлечение для детей. * Д/и «Угадай сказку». *Чтение К. И. Чуковского «Путаница».

Работа с родителями: Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»

Тема: «Накорми Таню. Посуда»

Сроки: 2 неделя ноября

Итоговое событие: выставка детских работ «Тарелочки для куклы Маши»

Задачи: побуждать совершать детей игровые действия с игрушками по словесному указанию.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> <u>«Посуда».</u>	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра:	<u>Изобразительная деятельность</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной</u>

	<u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Куда пошла кукла?», «Матрешка в гостях у малышей» Игры с занимательной коробкой.	«Угостим кукол чаем». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>: Рисование:</u> «Угощение для куклы Кати» <u>Аппликация:</u> «Тарелочка для куклы Маши» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану музруководителя)	б.по плану физ. работника. П/и: «Котята и щенки»	<u>литературы:</u> * Д/и «Чего на свете не бывает?» *Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в работе К. Д. Ушинского (или М. Булатова)
--	---	--	--	--	---

Работа с родителями: Консультация и индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»

Тема: «Уложи куклу спать. Мебель.»

Сроки: 3 неделя ноября

Итоговое событие: выставка детских работ «Красивый стульчик»

Задачи: побуждать совершать детей игровые действия с игрушками по словесному указанию.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> <u>«Мебель».</u> <u>ФЭМП: Д/игры</u> Конструирование: «Горка с воротцами» «Поезд», «Гараж», «Широкая и узкая дорожки»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Кукла Катя заболела». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Красивый стульчик» <u>Лепка:</u> «Столик для котенка» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «У медведя во бору»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> * Чтение русской народной сказки «Репка» *

		Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	руководителя)		Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»
--	--	---	---------------	--	--

Работа с родителями: Консультации для родителей «Здоровые дети в здоровой семье».

Тема: «Одень Машу на прогулку. Одежда.»

Сроки: 4 неделя ноября

Итоговое событие: выставка детских работ «Шапочка и шарфик для куклы Даши»

Задачи: побуждать совершать детей игровые действия с игрушками по словесному указанию

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Одежда». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> Конструирование: «Мебель для кукол» (стол и стульчик)	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Построим куклам дом». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Шапочка для куклы Даши» <u>Аппликация:</u> « Шарфик для куклы Даши» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность</u> :по плану физ. работника. П/и: « Найди сюрприз»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> * Д/и «Чего на свете не бывает?» *Рассказывание русской народной сказки «Теремок»

Работа с родителями: Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»

Декабрь

Тема: «Зимушка-зима»

Сроки: 1 неделя декабря

Итоговое событие: выставка детских работ «Снеговички»

Задачи: закрепить у детей представление о признаках наступления зимы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Рассматривание иллюстраций о зимней природе». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Спрячь зайчат от волка», «Прицепи ежикам колючки»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Делаем прическу кукле Кате». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Елочка» <u>Аппликация:</u> «Снеговички» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Воробушки и кот»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк», Показ настольного театра по сказке

Работа с родителями: Привлечь родителей принять участие в конкурсе-выставке поделок «Зимушка-зима». Подготовить консультацию для родителей на тему «Пришла зима». Привлечь родителей принять участие в конкурсе «Украшение группы к новому году».

Тема: «У кормушки. Накормим птиц зимой»

Сроки: 2 неделя декабря

Итоговое событие: выставка детских работ «Кормушка для птичек»

Задачи: формировать у детей начало экологической культуры.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Кто прилетел к нам _____ на _____»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Игрушки»	<u>Изобразительная деятельность:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ.	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение</u>

	участок?». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери пирамидку», «Подбери по форме»	у врача». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Рисование:</u> «По замыслу» <u>Аппликация:</u> « Кормушка для птичек» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	работника. П/и: «Птицы и птенчики»	<u>художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Гуси-лебеди».
--	--	--	---	---------------------------------------	--

Работа с родителями: Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимующими птицами. Привлечь родителей принять участие в выставке поделок «Поможем птицам зимой». Подготовить консультацию для родителей на тему «Как помочь птицам зимой».

Тема: «День рождения детского сада»

Сроки: 3 неделя декабря

Итоговое событие: коллективная работа «С днем рождения, детский сад!»

Задачи: воспитывать у детей желание участвовать в празднике.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Дети идут на праздник». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери пазлы», «Один-много»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Приготовим обед для кукол». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Снежинки» <u>Лепка:</u> « Торт ко дню рождения» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «У медведя во бору»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Репка». Показ пальчикового театра по сказке.

		самостоятельно. <u>Элементарный</u> <u>бытовой труд:</u> порядок в группе.			
--	--	--	--	--	--

Тема: «В лесу родилась елочка»

Сроки: 4 неделя декабря

Итоговое событие: выставка детских работ «Новогодние елочки»

Задачи: воспитывать у детей желание участвовать в празднике.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Новый год». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери пирамидку», «От маленького к большому»	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Собираемся на прогулку». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки» <u>Аппликация:</u> «Елочка» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Поезд»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> «Стихи о новогоднем празднике».

Январь

Тема: «Падает белый пушистый снежок»

Сроки: 2 неделя января

Итоговое событие: выставка детских работ «Новогодние елочки»

Задачи: расширить представления о характерных особенностях зимней природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Что нам нравится зимой».</u> <u>ФЭМП: Д/игры</u> «Собери пазлы», «Кто меньше?»	<u>Социально-нравственное: С/р игра: «Кукла Катя заболела».</u> <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Около теремка растет елочка» <u>Лепка:</u> «Снежные комочки – большие и маленькие» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Снежинки и ветер»	<u>Развитие речи: Чтение художественной литературы:</u> «Рассказывание рус. нар. сказки «Колобок». Показ настольного театра по сказке.
--------------------------	--	--	---	---	--

Работа с родителями: Привлечь родителей к помощи в оснащении предметно-развивающей среды (в уголок сенсорного развития).

Тема: «Снеговик и елочка. Свойства снега, деревья»

Сроки: 3 неделя января

Итоговое событие: выставка детских работ «Снеговички»

Задачи: формировать умение замечать красоту зимней природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Падает белый снег».</u> <u>ФЭМП: Д/игры</u> «Поможем ежику», «Кому не досталась мпорковка?»	<u>Социально-нравственное: С/р игра: «Куклы в гостях у зайчат».</u> <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Вот зима, кругом бело» <u>Лепка:</u> «Снеговик» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Лохматый пес»	<u>Развитие речи: Чтение художественной литературы:</u> А.Барто «Снег».

		одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный</u> <u>бытовой труд:</u> порядок в группе.			
--	--	--	--	--	--

Тема: «Народная игрушка»

Сроки: 4 неделя января

Итоговое событие: выставка детских работ «Матрешки»

Задачи: развивать умение слушать новые сказки, рассказы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> <u>«Магазин игрушек».</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Подбери по форме», «Собери матрешку».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Кукла Катя собирается в гости». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Матрешка» <u>Аппликация:</u> «Неваляшка» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Поезд»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Вот какой рассеянный».

Февраль

Тема: «Цветочки в домике моем»

Сроки: 1 неделя февраля

Итоговое событие: выставка детских работ «Цветочки в горшочках»

Задачи: развивать умение рисовать предметы округлой формы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

		ое развитие	эстетическое		
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> <u>«Рассматривание комнатных растений».</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Что лишнее?», «Чей домик?».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Угостим кукол чаем». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Горшочки для цветов» <u>Аппликация:</u> «Посадим цветочек в горшочек» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Лис и мышата»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Е.Плагина «Цветок-огонек».

Работа с родителями: Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Тема: «Я и мое тело»

Сроки: 2 неделя февраля

Итоговое событие: выставка детских работ «Веселые гусенички»

Задачи: развивать умение лепить предметы округлой формы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Вот я какой».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Приготовим обед для кукол». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Так растет лук» <u>Лепка:</u> «Веселые гусенички» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Котята и щенки»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Кондратьев «Зеркало».

		одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный</u> <u>бытовой труд:</u> порядок в группе.			
--	--	--	--	--	--

Тема: «Моя семья»

Сроки: 3 неделя февраля

Итоговое событие: выставка детских работ «Портрет семьи»

Задачи: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Моя семья». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери пазлы», «Собери пирамидку».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Угостим куклу Катю фруктами». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Портрет семьи» <u>Аппликация:</u> «Моя семья» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Снежинки и ветер»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Усачев «Мы играли в паповоз».

Работа с родителями: Праздник для пап и дедушек к 23 февраля

Тема: «Я и мой папа»

Сроки: 4 неделя февраля

Итоговое событие: выставка детских работ «Самолет для папы»

Задачи: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье.

Образователь	Познаватель	Социально-	Художестве	Физическое	Речевое развитие
--------------	-------------	------------	------------	------------	------------------

ные области	ное развитие	коммуникативное развитие	нно-эстетическое	развитие	
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Я и мой папа».</u> <u>ФЭМП: Д/игры</u> «Кто меньше?», «Подбери по размеру».	<u>Социально-нравственное:</u> С /р игра: «Поездка в автобусе». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. • <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность</u> : <u>Рисование:</u> «Российский флаг» <u>Аппликация:</u> «Самолет» <u>Музыкальная деятельность</u> : (По плану муз руководител я)	<u>Двигательная деятельность</u> ь:по плану физ. работника. П/и: «Найди свое место»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Введенский. «Мышка»; К. Чуковский. «Федорино горе», «Путаница».

Март

Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко. Весна пришла»

Сроки: 1 неделя марта

Итоговое событие: выставка детских работ «Светит солнышко в окошко»

Задачи: закрепить у детей представление о признаках наступления весны.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Пришла весна».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Мама готовит обед». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Травка зеленеет, солнышко	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Воробушки и кот»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Лунин

	матрешку», «Подбери по форме».	мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держат ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный</u> <u>бытовой труд:</u> порядок в группе.	блестит» <u>Лепка:</u> «Светит солнышко в окошко» <u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u> (По плану муз руководителя)		«Весна придет».
--	--------------------------------------	---	--	--	--------------------

Работа с родителями: привлечь родителей к участию в утреннике, посвященному 8 Марта. Привлечь родителей к весенней выставке поделок «Весенняя капель».

Тема: «Мамин праздник»

Сроки: 2 неделя марта

Итоговое событие: выставка детских работ «Подарок маме»

Задачи: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме..

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Самая хорошая мамочка моя». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери матрешку», «Собери пирамидку».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Мама готовит праздничный обед». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Подарок маме» <u>Аппликация:</u> «Букет для мамочки» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Лис и мышата»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Левин «Гулял по улице щенков».

		порядок в группе.			
--	--	-------------------	--	--	--

Работа с родителями: Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»

Тема: «Какие мы помощники»

Сроки: 3 неделя марта

Итоговое событие: выставка детских работ «Вот как мы научились рисовать»

Задачи: воспитывать желание радовать близких своими поступками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Что мы знаем о предметах?». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери матрешку», «Собери пирамидку».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Разные профессии». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Вот как мы научились рисовать» <u>Аппликация:</u> «Грузовая машина» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Птички в клетке»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок». Показ пальчикового театра по сказке.

Работа с родителями: Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»

Тема: «Неделя театра»

Сроки: 4 неделя марта

Итоговое событие: театрализованная постановка «Чудо-теремок»

Задачи: воспитывать интерес детей к театрализованной деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Русские»	<u>Социально-нравственное:</u> С/	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение</u>

	<u>народные сказки?».</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери матрешку», «Кто больше?».	р игра: «Кукла Маша собирается в гости». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Колобок» <u>Аппликация:</u> «Теремок» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	по плану физ. работника. П/и: «Поезд»	<u>художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок». Показ настольного театра по сказке.
--	--	---	--	--	--

Апрель

Тема: «Домашние и дикие животные, и их детеныши»

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских работ «Корова на лугу»

Задачи: развивать умение различать и называть диких, домашних животных и их детенышей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> <u>«Дикие и домашние животные».</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Подбери по форме», «Собери пазлы».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Дочки-матери». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Корова на лугу» <u>Аппликация:</u> «Спрячем зайчика под елочкой» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Самолеты»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Народные потешки о птицах.

		раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	руководителя)		
--	--	---	---------------	--	--

Работа с родителями: привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе, которые происходят с приходом весны.

Тема: «Знакомство со свойствами бумаги и ткани»

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских работ «Бусы для куклы»

Задачи: формировать умение детей различать бумагу, ткань.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Какая разная бумага». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Подбери по форме», «Собери пирамидку».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Едем в автобусе». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Бусы для куклы» <u>Лепка:</u> « Пирамидка» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Лохматый пес»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк», показ настольного театра по сказке.

Тема: «Дом, в котором я живу»

Сроки: 3 неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских работ «Дом, в котором я живу»

Задачи: расширять представления детей об окружающем мире, доме, семье.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

		ное развитие	эстетическое		
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Дом, в котором я живу».</u> <u>ФЭМП: Д/игры «Части тела», «Собери пирамидку».</u>	<u>Социально-нравственное:С/р игра: «Приготовим обед для кукол».</u> <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Дом, в котором я живу» <u>Аппликация:</u> « Домик» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Птички и кот»	<u>Развитие речи: Чтение художественной литературы:</u> Рассказывание рус. нар. сказки «Заюшк ина избушка», показ настольного театра по сказке.

Тема: «Мы едем, едем, едем. Транспорт»

Сроки: 4 неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских работ «Дорожка для автомобиля»

Задачи: расширять представления детей о транспорте.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Рассматривание транспортных игрушек».</u> <u>ФЭМП: Д/игры «Прищепки», «Сложи яблочки в корзинки».</u>	<u>Социально-нравственное:С/р игра: «Детский сад».</u> <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Дорожка для автомобиля» <u>Аппликация:</u> « Грузовик» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Поезд»	<u>Развитие речи: Чтение художественной литературы:</u> Л.Некрасова «Машина».

		одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный</u> <u>бытовой труд:</u> порядок в группе.			
--	--	--	--	--	--

Май

Тема: «Там и тут одуванчики цветут»

Сроки: 1 неделя мая

Итоговое событие: выставка детских работ «Одуванчики»

Задачи: расширять представления детей об изменениях в природе, которые происходят с приходом весны.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «Там и тут одуванчики цветут». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Прищепки», «Собери пазлы».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Шоферы». Самообслуживание: Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Одуванчики в траве» <u>Лепка:</u> «Одуванчики» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Съедобное-несъедобное»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Народные потешки и стихи о весне.

Работа с родителями: Провести итоговое родительское собрание по адаптации детей за год, наградить родителей грамотами за активное участие в жизни детского сада и группы.

Тема: «Труд взрослых»

Сроки: 2 неделя мая

Итоговое событие: выставка детских работ «На поляне выросли цветы»

Задачи: расширять представления детей о труде взрослых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Труд взрослых».</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Что меньше», «Подбери по форме».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Кукла Катя заболела». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Труд взрослых» <u>Лепка:</u> «На поляне выросли цветы» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану муз руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Найди свое место»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Работа с родителями: Консультация «Осторожно, насекомые!»

Тема: «Игры с песком и водой»

Сроки: 3 неделя мая

Итоговое событие: выставка детских работ «Воздушные шарики»

Задачи: расширять представления детей о свойствах песка и воды.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ: «Труд взрослых».</u> <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Что меньше», «Прищепки».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Куклы собираются на прогулку». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Воздушные шарики» <u>Лепка:</u> «Дождик» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Лис и мышата»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Н.Пиккулева «Надувала кошка шар».

		Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.			
--	--	---	--	--	--

Работа с родителями: Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»

Тема: «Насекомые»

Сроки: 4 неделя мая

Итоговое событие: выставка детских работ «Бабочки»

Задачи: расширять представления детей о насекомых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЦКМ:</u> «В мире насекомых». <u>ФЭМП:</u> <u>Д/игры</u> «Собери пирамидку», «Прищепки».	<u>Социально-нравственное:</u> С/р игра: «Кошка укладывает котенка спать». <u>Самообслуживание:</u> Цель: учить мыть руки после прогулки и перед едой. Правильно держать ложку. Аккуратно кушать. Учиться одеваться и раздеваться самостоятельно. <u>Элементарный бытовой труд:</u> порядок в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Бабочки» <u>Лепка:</u> «Божья коровка» <u>Музыкальная деятельность:</u> (По плану руководителя)	<u>Двигательная деятельность:</u> по плану физ. работника. П/и: «Найди свое место»	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Сутеев в «Кто сказал «Мяу»?

2.5 Формы взаимодействия с родителями

План работы с родителями на основе ФОП ДО на 2026 – 2027 год

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Дата	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь		
1 неделя	Памятка для родителей, Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Папка-передвижка 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
2 неделя	Памятка для родителей, «Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО
3 неделя	Консультация «Безопасность ребенка на улице и дома»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

	Консультация «Что нужно знать про детские эмоции»	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.
	Папка-передвижка «Осенняя погода в нашем селе»	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.
4 неделя	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Распространение информации среди родителей, о профилактике простудных заболеваний
	«Безопасность по дороге в детский сад»	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.
	Информация на стенде «Как не заболеть»	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний
Октябрь		
1 неделя	Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника
	Консультация «Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.
	Анкета «Здоровье моего ребёнка»	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.
2 неделя	Папка-передвижка «Физкультура дома»	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.
	Праздник «Осень золотая»	Способствовать созданию положительных эмоций. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг
3 неделя	Консультация	Познакомить родителей с

	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.	представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.
4 неделя	«Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Папка - передвижка «Детям о традициях нашей страны»	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.
	«Дети в обществе»	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.
Ноябрь		
1 неделя	Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Папка- передвижка «4 ноября - День народного единства» «Символы государства, как о них рассказать ребёнку»	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.
2 неделя	Консультация и индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	«Что делать если эмоции через край»	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.
3 неделя	Консультации для родителей «Здоровые дети в здоровой семье».	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Памятка «Права детей»	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.
	«Уроки финансовой грамотности дома»	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.
4 неделя	Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»	Предложить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника
Декабрь		
1 неделя	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам , чтобы

		облегчить для них период ЗИМОВКИ .
	3 декабря - День неизвестного солдата	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.
2 неделя	Папка передвижка «Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации
3 неделя	Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	Папка-передвижка «Как не заболеть зимой»	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний
4 неделя	Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.
	Папка-передвижка «Безопасность зимних забав», «Как вести себя на льду»	
Январь		
3 неделя	Фотовыставка « Как я провёл Новогодние каникулы»	Активация родителей в работу группы.
	Буклет «Домашнее чтение»	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
4 неделя	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.
	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.
Февраль		

1 неделя	Буклет «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки	. Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.
2 неделя	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье.
3 неделя	Спортивный досуг «Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
	Стенд «Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.
4 неделя	Консультации для родителей «ПДД для взрослых и детей»	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.
	Папка-передвижка «История России для дошкольников»	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.
	Стенд «Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.
Март		
1 неделя	«Весна пришла» Совместный досуг 8 марта - Международный женский день	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
	Памятка Осторожно! Тает лёд»	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.
2 неделя	Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
3 неделя	Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Папка-передвижка «Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.
4 неделя	«Театр для всех»	Побуждать родителей к участию в

	27 марта - Всемирный день театра.	образовательном процессе ДОО, через спектакль.
	Папка-передвижка «Физкультура дома»	
Апрель		
1 неделя	Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
2 неделя	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО
	Анкета «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.
3 неделя	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Оформление стендов в группах «Готовность к школьному обучению»	Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.
4 неделя	Анкета «Наш детский сад»	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.
Май		
1 неделя	Выставка творческих работ ко Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Субботник «Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.
2 неделя	Консультация «Осторожно, насекомые!»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
3 неделя	Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
4 неделя	Выпускной бал	Способствовать созданию праздничного настроения.
Июнь		
1 неделя	Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	Выставка	Повысить компетенции родителей по

	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка	выбору литературы для детей актуальных возрасту.
2 неделя	«Моя Россия» 12 июня - День России	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.
	Стенд 22 июня - День памяти и скорби.	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.
4 неделя	Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Папка-передвижка «Детям о природе нашей страны»	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.
Июль		
1 неделя	Консультация для родителей: «Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.
2 неделя	Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»	Обогащение педагогических знаний родителей.
3 неделя	«Прогулки на свежем воздухе»	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.
Август		
1 неделя	Консультация для родителей: ««Фрукты и дети»	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма
3 неделя	Плакат 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации
4 неделя	Консультация «Как подготовиться к детскому саду»	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.

Общие родительские собрания в ДОУ на 2026-2027 уч. год

Дата	Тема родительского собрания	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	«Партнерство семьи и ДО «Ознакомление с планом работы по программе просвещения на 2026-	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и

	2027 учебный год». Подготовка детей к школе: что важно знать родителям.	семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Ноябрь	«Тема: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» «Самостоятельность и домашний труд: как помочь, но не сделать вместо ребёнка.»	Обсудить с родителями влияние семейной среды на развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
Февраль	«Патриотическое воспитание: любовь к Родине начинается с малого» Речь рождается в общении: как развивать речь дошкольника дома.	Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания, осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
Апрель	Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год»	Подведение итогов сотрудничества, совместного воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление с правилами безопасности детей в тёплый период.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Дни недели	Младшая подгруппа
Понедельник	<u>10.35 – 10.50</u> Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) <u>10.05-10.20</u> Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	<u>9.30 – 9.45</u> Познавательное развитие (ФЭМП)

	<u>10.10 – 10.25</u> Художественно – эстетическое развитие (лепка)
Среда	<u>10.35 – 10.50</u> 1 Коммуникация. Речевое развитие <u>10.10 – 10.25</u> Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	<u>9.30 – 9.45</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>10.35 – 10.50</u> Художественно - эстетическое развитие (рисование)
Пятница	<u>9.25 -9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>10.25 – 10.40</u> Физическое развитие (физическая культура)
Всего часов	10
Продолжительность	Не более 15 минут

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ☐ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ☐ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКОУ придерживается следующих правил:

- ☐ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ☐ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- ☐ ☐ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ☐ ☐ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ☐ ☐ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ☐ ☐ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ☐ ☐ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ☐ ☐ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ☐ ☐ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ☐ ☐ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня

разновозрастной группы, в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Козинской
средней общеобразовательной школе,
в дошкольной группе, на холодный период года.

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей в группе (осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, беседы с детьми), социально-коммуникативное развитие и познавательно-речевое развитие.	8.00 – 8.50
Утренняя гимнастика (физическое развитие)	8.50– 9.00
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	9.00 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.15- 9.25
Непосредственно – образовательная деятельность	9.25 - 10.45
Подготовка к прогулке .Прогулка (игры, наблюдения, труд, беседы, развлечения, индивидуальная работа)	10.45 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, дежурство(труд-привитие культурных навыков, обед.	12.15 -12.40
Подготовка ко сну, хождение по массажным дорожкам	12.40 - 13.00
Дневной сон (здоровье)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник. Свободные игры.	15.15 - 15.30
Совместная деятельность с детьми (кружковая работа, дидактические, ролевые игры, культурно-досуговая деятельность, общение)	15.35 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, беседы, индивидуальная работа).	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры).	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Чтение художественной литературы, познавательные беседы.	17.35 – 17.55
Игры, трудовая деятельность.	17.55 - 18.20
Уход детей домой. Взаимодействие с семьей.	18.20-18.30

Режим дня

разновозрастной группы, в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Козинской
средней общеобразовательной школе,
в дошкольной группе, на тёплый период года.

Режимные моменты	Время провед.
Приём детей в группе (осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, беседы с детьми), социально-коммуникативное развитие и познавательно-речевое развитие.	8.00 - 8.50
Утренняя гимнастика(физическое развитие).	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	9.00 - 9.20
Игры (подвижные, развивающие, дидактические) самостоятельная деятельность детей.	9.20 – 9.40
НОД	9.40-10.10
Прогулка труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. (игры, развлечения, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду (дежурство). Обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём (воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика).	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник. Игры по интересам детей.	15.15 - 15.30
Чтение художественной литературы, познавательные беседы, развлечения.	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	15.55 – 16.05
Прогулка. (игры, наблюдения, труд, беседы, индивидуальная работа)	16.05 - 17.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры).	17.00 -17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
Подготовка к прогулке.	17.35 – 17.50
Прогулка. (работа на участке, наблюдения, игры на свежем воздухе, общение, взаимодействие с семьёй). Уход детей домой.	17.50-18.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности в течение дня

утренняя гимнастика
 физкультурное занятие 3 раза в неделю
 физкультурная минутка
 физкультурная пауза между занятиями
 гимнастика пробуждения
 дыхательная гимнастика
 подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке
 дидактические игры с двигательными элементами

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные подгруппы
	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно - температурный режим:	от +20 до +18°C
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3° С
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20° С
во время дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении

2. Воздушные ванны:	
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре	+ 18°C
	одно занятие круглогодично на воздухе(старший возраст)
	- 20°C
	три занятия в зале, форма спортивная (младшая и средняя группы) два занятия в зале, форма спортивная (старший возраст)
	+ 18°C
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	- 22°C
свето-воздушные ванны	в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 18°C
физические упражнения	ежедневно
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
гигиенические процедуры	умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой закаливающее
Игровой массаж	дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	В ДООУ созданы условия для развития социально-коммуникативного развития детей: Художественная литература. Наглядный, иллюстрированный материал; для обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизни; по социальному, эмоциональному развитию детей Настольно-печатные игры, знаки; Плакаты. уголки озеленения
Познавательное развитие	Аудио средства: DVD, музыкальный центр, телевизор Познавательное развитие Альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. Игры для интеллектуального развития Материал и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (карты, макеты, наборы открыток и т.д.) игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, спортивных ФЭМП: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине, форме; материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития пространственных и временных представлениях. Игрушки и оборудование для сенсорного развития Конструктивная деятельность В группах имеется строительный материал; В группах имеются разнообразные конструкторы; Мозаики, разрезные картинки;
Речевое развитие	Развитие речи библиотека для детей; детские книги, журналы и т.д. Имеются наборы картин и настольно – печатных игр по развитию речи.

Художественно-эстетическое развитие	Альбомы, наглядный и иллюстративный материал, материал для творчества
Физическое развитие	Спортивная площадка; Инвентарь, оборудование для физической активности детей в группе

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Физическое развитие	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. –

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительное	Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.

	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
--	--

3.6. Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька..."	

	"Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
Фольклор народов мира.	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.

	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

3.7..Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котят")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой

	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной