

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2026г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Козинская СОШ
Бугакина Татьяна
Александровна Т.А.Бугакина
Приказ № 97-од от 25.08.2026г

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО В РАЗНОЦВЕТНЫХ ТОНАХ»
(с использованием камешков Марблс)
Приоритетная область «Познавательное развитие»
Старшая подгруппа (5-7 лет)
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Воспитатели дошкольной группы
Коначкова Е.В.

с. Козино, 2026 год

	Содержание	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Информационная карта программы	3
1.2	Пояснительная записка	4
1.3	Актуальность темы	6
1.4	Цель и задачи реализации Программы	7
1.5	Возрастные особенности детей	7
1.6	Планируемые результаты освоения программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание программы	9
2.2	Принципы и подходы к формированию программы	9
2.3	Формы и методы организации учебной деятельности	10
2.4	Содержание психолого – педагогической работы для детей 5-6 лет	11
2.5	Взаимодействие с родителями воспитанников.	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	14
3.2	Комплексно-тематическое планирование	15
3.3	Список литературы	19
	Приложение	20 - 27

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Козинская средняя общеобразовательная школа, дошкольная группа
2. Полное название программы	«Счастливое детство в разноцветных тонах»
Нормативная база:	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

	образовательных технологий при реализации образовательных программ». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК- 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»). Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ. Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).
4. Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
5.Продолжительность обучения	1 год
6.Продолжительность занятий	Один раз в неделю (36 часов в год), продолжительность занятий составляет до 30 минут

1.2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это тот период, когда формируются основные познавательные процессы. Благодаря им ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи.

Поэтому именно в этот период важно уделить максимум внимания развитию различных познавательных процессов, которые в дальнейшем будут положительно отражаться на последующем его обучении. От уровня развития зависит легкость и эффективность обучения.

Все мы знаем, что познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение и т. д.) - составная часть любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную информацию.

Одним из нетрадиционных приемов для развития этих процессов служат **игры с камешками Марблс**, которые все больше приобретают популярность у педагогов, логопедов и психологов.

Марблс — это наборы, состоящие из стеклянных камешков различного размера, цвета и формы. Их вполне можно считать универсальным пособием, так как применять можно в различных вариантах: от декора до образовательных задач. Камешки Марблс являются настоящей находкой для использования их с детьми. Кроме того, что они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильно удовольствие, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого.

Работа с нетрадиционными материалами, включает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благоприятно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность. К тому же нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда, а ведь, как известно, познание окружающего мира, начинаются с удивления.

Новым подходом в организации образовательного процесса является то, что в ходе игровых заданий и упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

С камешками Марблс ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Камешки безопасны: нет риска порезаться, проглотить химический состав, например, клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

Камешки не вызывают негативного отношения, и вся воспитательно-развивающая работа воспринимается им как игра.

Работа с камешками Марблс позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, организовывать коллективные (подгрупповые) формы работы с детьми.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации.

Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение **следующих условий:**

1. Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску.

2.Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

В ходе реализации кружка «Счастливое детство в разноцветных тонах» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

1.3.Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития **математических способностей детей.**

Выбранная тема является актуальной, ведь всестороннее развитие воспитанников в обучении происходит через игру. Здесь можно найти такие игровые средства и приемы, которые позволят сделать занятие интересным и насыщенным. Разноцветные камешки Марблс объединяют в себе морскую волну, звездную пыль, янтарь и каплю воды. В связи с этим, актуальным становится применение нетрадиционных игр с использованием камней Марблс в целях всестороннего развития дошкольников. Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы. В ходе упражнений с ними предусмотрено формирование сенсорных эталонов с учетом различных умений и навыков детей, а так же приобретение детьми новых представлений, которые они могли бы использовать в разных видах деятельности, в том числе и **в математическом развитии.**

Новизна программы заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.4. Цель программы

Активизировать и развивать познавательные процессы (память внимание, мышление, воображение, восприятие и др.), практические умения старших дошкольников посредством использования игр с камешками Марблс.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- Сформировать умение ориентироваться на листе бумаги.;

Сформировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Все эти задачи можно решить и иным способом, но **Марблс** помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

1.5. Возрастные особенности детей.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению, детских психологов, на шестом году жизни ребенка

следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры

К концу года дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из камешков Марбл геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, времена года, части суток;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Для проведения занятий с использованием данной программы созданы соответствующие условия. Имеется коллекция различных камушков разных размеров и цветов, разной формы. Они имеют гладкую поверхность, что совершенно безопасно при работе с детьми разного возраста. В соответствии с поставленными задачами подобраны тематические картины, которые служат фоном для целостного восприятия сюжета.

В начале занятий проводится пальчиковая гимнастика. В содержание занятий включены физминутки для расслабления мышц, снятия напряжения.

Отличительные особенности программы «**Счастливое детство в разноцветных тонах**» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной с взрослыми содержательной познавательной деятельности.

Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.

Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

2.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основная идея практики направлена на личностное развитие воспитанников, воспитание у них интереса к различным видам деятельности.

Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Базовый принцип:

- ☐ - системность - занятия проводятся в системе в течение всего учебного года;
- ☐ - принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ - последовательность - знания давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;
- ☐ - принцип творчества - программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей;
- ☐ - принцип научности - детям сообщаются знания о форме, цвете, величине и др.;
- ☐ - принцип сравнений и выбора - разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов, разнообразие материала

2.3. Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки, дидактические игры, логические задачи, игровые ситуации.

Методы:

- **словесный метод** обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог);
- **метод игры** (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- **практический** (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- **наглядный** (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов).

Программа составлена с учетом **межпредметных связей** по разделам:

1. «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

2. «Художественно-эстетическое развитие», где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество.

3. «Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

4. «Социально-коммуникативное развитие» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой дошкольного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания воспитанников **в области математики**.

Продукты деятельности:

1. Картотека игр и упражнений «Волшебные камешки».
2. Картотека шаблонов для выкладывания камешками Марблс.
3. Консультации для родителей «Обучающие игры с волшебными камешками Марблс»

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности:

В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

На конец учебного года дети должны уметь:

Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);

Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

Соотносить цифру и количество предметов;

Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

Пользоваться цифрами и математическими знаками;

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

Измерять длину предметов;

Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Определять временные отношения;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются:

-наборы камешков Марблс

-наглядные пособия и рабочие тетради,

-карточки с заданиями

-раздаточный и счетный материал,

-развивающие игры,

-геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**2.4.Содержание психолого – педагогической работы для детей 5-6 лет
Формирование элементарных математических способностей**

Содержание психолого- педагогической работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

количество и счет;
геометрические фигуры;
величина;
ориентирование во времени;
ориентирование в пространстве;
логические задачи.

Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Закрепить представления о числах и цифрах до 5. Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжить учить считать по образцу и названному числу. Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления	Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Познакомить с геометрической фигурой- трапецией. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек. Познакомить с тетрадью в клетку. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические	Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже»,	Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить ориентироваться в тетради в клетку.	Продолжать учить решать логические задачи на сравнение классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

счета. Учить воспроизводить количество движений по названному числу. Учить писать цифры от 1 до 10. Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками +, -, <, >. Упражнять в различении количественного и порядкового счета а в пределах 10. Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Учить, как из неравенства сделать равенство. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать	фигуры. Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур Учить выкладывать из сетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник, трапецию. Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка и др.).	«самый низкий» и т.д.). Развивать глазомер. Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.			
---	---	---	--	--	--

логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).					
---	--	--	--	--	--

2.5. Взаимодействия с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями при организации игр с детьми в домашних условиях.

«Удивительные камушки Марблс, как один из способов развития ребенка дошкольника»;

Знакомство родителей с «Камешками Марблс» и возможность их использования.

Памятка для родителей «Советы при покупке и применении камушек Марблс»;

Памятка «правила безопасности с играми Марблс».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно - развивающей среды для реализации программы.

Созданная образовательная среда для развития детей с использованием камушков «Марблс», позволяет более успешно организовать совместную деятельность с детьми во всех областях:

В области художественно-эстетического развития дети рисуют на камнях, создают различные поделки, изготавливают театр камней, используют

мелкие камни для создания картин, изготавливают музыкальные инструменты, что способствует развитию творческих способностей, развитию воображения и восприятия;

В области речевого развития камни используются при составлении звукового анализа слова, в логоритмических играх, играх на развитие мелкой и крупной моторики, обогащать словарный запас, составлять описательные рассказы и сказки собственного сочинения, что способствует обогащению и активизации речи, развитию коммуникативных и когнитивных навыков;

В области социально-коммуникативного развития камни используются в совместных коллективных играх, выкладываются семейные деревья, что способствует включению детей в систему социальных отношений, развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, при проектировании образовательной и развивающей среды средствами камнетерапии, дети более успешно социализируются, укрепляют психическое здоровье и эмоциональное благополучие, развивают творческие и познавательные способности, коммуникативные и когнитивные навыки.

Педагоги же повышают качество методического обеспечения, самосовершенствование профессионального мастерства, используют инновационные методики, технологии при организации образовательного и коррекционного процесса. У родителей повышается уровень заинтересованности к результатам развития своих детей.

3.2.Комплексно-тематическое планирование кружковой работы по математике.

Месяц	Неде ля	Тема недели	Цели и задачи
Сентябрь	2	Вводное занятие	Игры с камешками, создать положительный эмоциональный отклик Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета
	3	«Решение головоломок»	Формировать умение составлять цифры с помощью камешков марбл. Учить детей сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с

			использованием цифр.
	4	«Сложи из камешков марбл геометрические фигуры»	Учить детей сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; Составление алгоритма прохождения фишки от старта до финиша, используя инструкцию Закрепление умения сравнивать числа натурального ряда, упражнять в чтении схем (тетрадь)
Октябрь	1	«Веселые числа»	Загадки, стихи о числах до 5-ти, состав числа 4, сравнение чисел, увеличение, уменьшение чисел ; закреплять названия геометрических фигур; «соседи» числа, предыдущее, последующие числа. Работа в тетрадях
	2	Величина	Развивать умение создавать образ предмета, <u>конструируя его из камешков марбл</u> : сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
	3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закрепить названия последовательности дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение.
	4	Решение логических задач.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развитие логического мышления,

			внимания, навыков сравнения, умения работать с таблицей (тетрадь)
Ноябрь	1	Деление на равные части	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10.; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть. Работа в тетради.
	2	Квест-игра «В поисках сокровищ»	Закрепление ранее изученного материала, упражнять в счете, решении головоломок и логических задач, составлении рисунка по схеме, умения работать в команде.
	3	«Задачки - шутки» «Весёлые числа»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, продолжать заданный узор (изображение); совершенствовать графические навыки.
	4	Состав числа 6. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> с цифрой 6; - составом числа 6 из двух меньших чисел ; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь	1	«Дорожка для лисички»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить правильное направление, следуя инструкции, совершенствовать графические навыки. Формировать умение складывать по схеме детали головоломки.
	2	«Веселые числа» (7)	Загадки, стихи о числе 7, состав числа 6, сравнение чисел, увеличение, уменьшение чисел (до 6), «соседи» числа, предыдущее,

			последующие числа.
	3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировки на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, <u>используя слова</u> : « <i>сколько</i> », « <i>слева</i> », « <i>справа</i> », « <i>вверху</i> », « <i>внизу</i> » и т. д.
	4	Ориентировка во времени	Закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.
Январь	3	Знаки $<$, $>$, $=$	<i>Учить</i> :- отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку;. Работа в тетрадях, <i>Закреплять</i> умение писать цифры. <i>Продолжать знакомство со знаками</i> $<$, $>$. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
	4	«Веселые числа» (8)	Загадки, стихи о числе 7, состав числа 7, сравнение чисел, увеличение, уменьшение чисел (до 7), «соседи» числа, предыдущее, последующие числа. Работа в тетрадях.
Февраль	1	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, используя камешки марбл.
	2	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8, а также $\frac{2}{8}$,
	3	Измерение длины.	Упражнять в измерении длины с

		Отрезок	помощью линейки. Учить чертить отрезки и измерять их.
	4	«Разноцветные полоски»	Закрепление с прямой, кривой, ломаной линиями., развивать память, мышление, с использованием камешков марбл.
Март	1	«Четыре сезона»	Сформировать понятия <i>«однозначное число»</i> и <i>«двузначное число»</i> ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
	2	«Волшебные камушки марбл»	развитие познавательных способностей детей. воспитывать умение сосредотачиваться, формировать умения делать выводы на основе обследования предмета развивать элементарные математические способности, закреплять количественный и порядковый счёт.
	3	Игра «В стране геометрических фигур»	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Закреплять знания детей названий плоских и объемных геометрических фигур
	4	Математические головоломки	Развивать математические способности детей , память, логическое мышление.
Апрель	1	Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

	2	Разноцветные цепочки из камешков.	Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя « камешки марбл ». Развивать внимание, логическое мышление. Работа в тетрадях.
	3	Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
	4	Деньги. «Магазин»	Продолжать знакомить детей с деньгами различного достоинства
Май	1	Составление и решение задач.	Закрепить прямой и обратный счёт до 10; продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур; закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать
	2	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала, развитие способностей конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, принимать рациональные решения, координации движений и глазомера.
	3	«Путешествие в страну математика»	Цель: закрепление изученного материала
	4	Мониторинг	

3.3. Список литературы:

Т.А. Фалькович «Формирование математических представлений»
4-7 лет. Москва 2005г.

Н.С. Голицына «Конспекты тематических занятий в старшей группе».

Москва 2022г.

Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений»

Волгоград 2008г.

Статья Черногузовой Е.А. «Камушки Марблс и их применение»

Статья Е.В. Афонасьевой «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс»

Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru от 31.10 2012 г.

Материалы электронного образовательного ресурса .

Приложение

Варианты дидактических игр с пособием «Марблс - разноцветные игры»

Игра «Волшебная дорожка»

Цель: развитие цветовосприятия, слуховой памяти, фонематического слуха, навыков звукового анализа, формирование умения выделять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком в названии цвета.

Оборудование: подносы, камешки «Марблс».

Ход: педагог называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти камешек, название цвета которого начинается с такого же звука.

Например, педагог называет и показывает картинку с изображением жука.

Ребенок называет первый звук в слове «желтый» и выкладывает желтый камешек.

Игра «Знакомство»

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камешками «Марблс».

Ход: педагог обращает внимание на камешки и предлагает перебирать камешки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой (стеклянные, гладкие), качеством (хрупкое, прозрачное) и цветом (красный, синий, зеленый), а затем дает время для самостоятельного манипулирования.

Игра «Найди предмет»

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер - игрушки и т.д.)

Оборудование: глубокая емкость, камешки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

Ход: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: найти и назвать игрушки с закрытыми глазами.

Игра «Веселая змейка»

Цель: развитие умения складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс".

Ход: педагог уточняет, что гусеница может ползти не только по прямой линии, но и вверх и вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует направление движения гусеницы, дети выкладывают камешки в рамочку, сколько успеют до следующей инструкции. Побеждает тот, у кого гусеница длиннее.

Игра «Разложи по цветам»

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (по количеству используемых цветов).

Ход: педагог сообщает, что все камешки разных цветов перемешались.

Нужно разложить их по цветам. Педагог предлагает найти камешки определенного цвета. Дети называют цвет и складывают в свои баночки камешки одного цвета. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается. Усложнение: цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Игра «Расскажи про свой узор»

Цель: развитие творческого воображения, связной речи.

Оборудование: шаблон, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе любую фигуру, а затем рассказать, что получилось. Пример рассказа: «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три камешка образуют стебелек и т. д.»

Игра «Зоркий глаз»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: педагог выкладывает 5 любых камешков в ряд, предлагает ребенку запомнить их последовательность, закрыть глаза и проговорить.

Игра «Мозаика»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительной памяти, логического мышления, творческих способностей.

Оборудование: шаблоны с узорами, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребенку выложить узор по образцу.

Игра «Художник»

Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики.

Оборудование: предметные картинки (см. Приложение 1-3), камешки «Марблс».

Ход: Педагог предлагает ребенку взять картинку с предметом и выложить его из камешков. Ребенок выкладывает схематичное изображение.

Игра «Найди и назови»

Цель: развитие умения различать и называть цвета, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: картинки с изображением разного количества предметов, тарелочка с камешками «Марблс».

Ход: У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Ребенок выкладывает «Марблс» по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (фиолетовый). Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (баклажан). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильных ощущений, тактильной памяти, связной речи.

Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани, различные камешки «Марблс».

Ход: Вариант 1. Педагог помещает в мешочек шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец-шарик «Марблс». Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

Вариант 2. Ребенок с закрытыми глазами обследует сначала образец, а затем ищет в мешочке такой же камешек. Произносит стихотворение: Камешек в руке катаю, Между пальцами верчу, Непременно каждый пальчик Быть послушным научу.

Вариант 3. Ребёнок достаёт из мешочка камешек любого цвета и соотносит цвет с предметом. Например, зелёный камешек – зелёный огурец, лук, крокодил и т.д. Жёлтый камешек – жёлтое солнце, жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т.д.

Игра «Золушка»

Цель: развитие тактильных ощущений, развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру

Оборудование: большая емкость, маленькие емкости, камешки «Марблс»

Вариант 1. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по цвету. Вариант

2. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по форме. Вариант 3.

Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по размеру.

Игра «Цветовая гамма»

Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти.

Оборудование: контейнер для яиц (ячейки раскрашены в разные цвета), мешочек, камешки «Марблс» разного цвета и разной формы.

Ход: педагог предлагает ребенку вытаскивать камешек из мешочка и класть в ячейку такого же цвета. Для детей старшего дошкольного возраста можно организовать соревнование: поставить песочные часы и предложить за 1 минуту заполнить все ячейки.

Игра «Математический диктант»

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс".

Ход: Перед ребенком лежит лист бумаги с расчерченным полем, на котором находятся квадраты. В середину поля ставится камешек, воспитатель называет влево либо вправо, вверх либо вниз, а ребенок должен перемещать камешек в нужную сторону.

Игра «Короткая - длинная дорожка»

Цель: учить различать понятия «короткий-длинный».

Оборудование: стеклянные камешки, лист бумаги.

Ход: Задача детей выложить из камешков Марблс короткую рядом с длинной дорожкой.

Игра «Широкая - узкая дорожка»

Цель: учить различать понятия «широкий-узкий».

Оборудование: стеклянные камешки, лист бумаги.

Ход: Задача детей выложить из камешков Марблс широкую рядом с узкой дорожкой.

Игра «Выложи геометрические фигуры, цифры»

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, о последовательности цифр в прямом и обратном порядке.

Оборудование: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Ход: нарисовать на листке контур фигуры, а малыш будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

Игра «Выложи по контуру»

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: стеклянные камешки, карточки с изображением контура

Ход: 1) предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается.

Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

Игра «Числовые домики»

Цель: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Оборудование: Домики с цифрами на крыше от 6 до 10 и камешки - окошки с цифрами от 0 до 10.

Ход: Например, нужно выбрать домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие-то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

Игра «Придумай картинку по теме...».

Цель: развитие воображения, пространственной ориентации на листе.

Оборудование: стеклянные камешки, лист бумаги.

Ход: Педагог предлагает составить картину по теме "Море и лето". Взять лист картона, подходящего по цвету, и выложить на нем свой сюжет и составить рассказ по картине.

Игра «Разноцветные заплатки»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, формирование умения соотносить цвета.

Оборудование: камешки Марблс, шаблоны с узорами.

Ход: Педагог предлагает ребёнку закрыть белые круги на шаблоне с помощью камней Марблс, подбирая их по цвету.

Игра «Украсть»

Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики, связной речи.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребёнку выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где его можно использовать.

Игра «Расскажи про свои камешки»

Цель: развивать ассоциативное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги, активизировать речь.

Оборудование: камешки Марблс, лист бумаги.

Ход: педагог предлагает детям выложить на листе в каждом квадрате какие-либо камешки. Далее педагог предлагает каждому ребёнку рассказать, что у него получилось. Образец: в центре листа- красный камешек- это ягодка, справа от него- зеленый листик, ниже три камешка образуют стебелек и т.д.